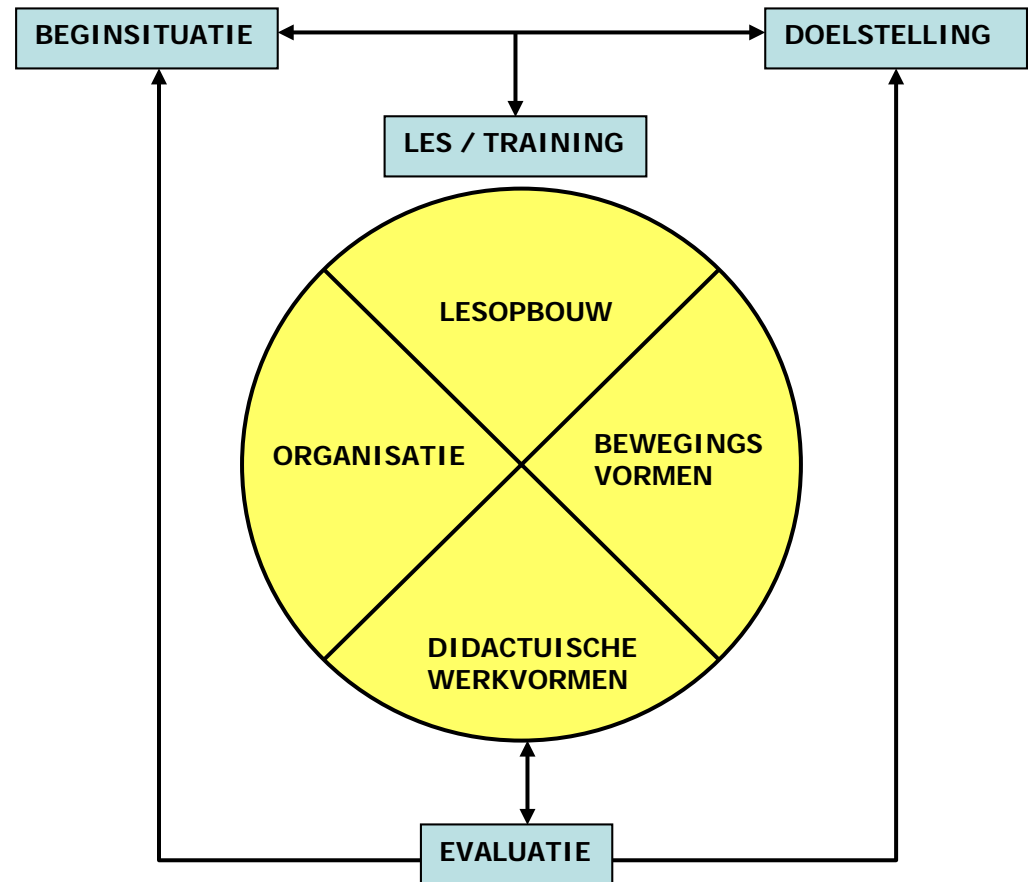


ADAPTATION

LEARN. TRAIN. PERFORM.

Evalueren

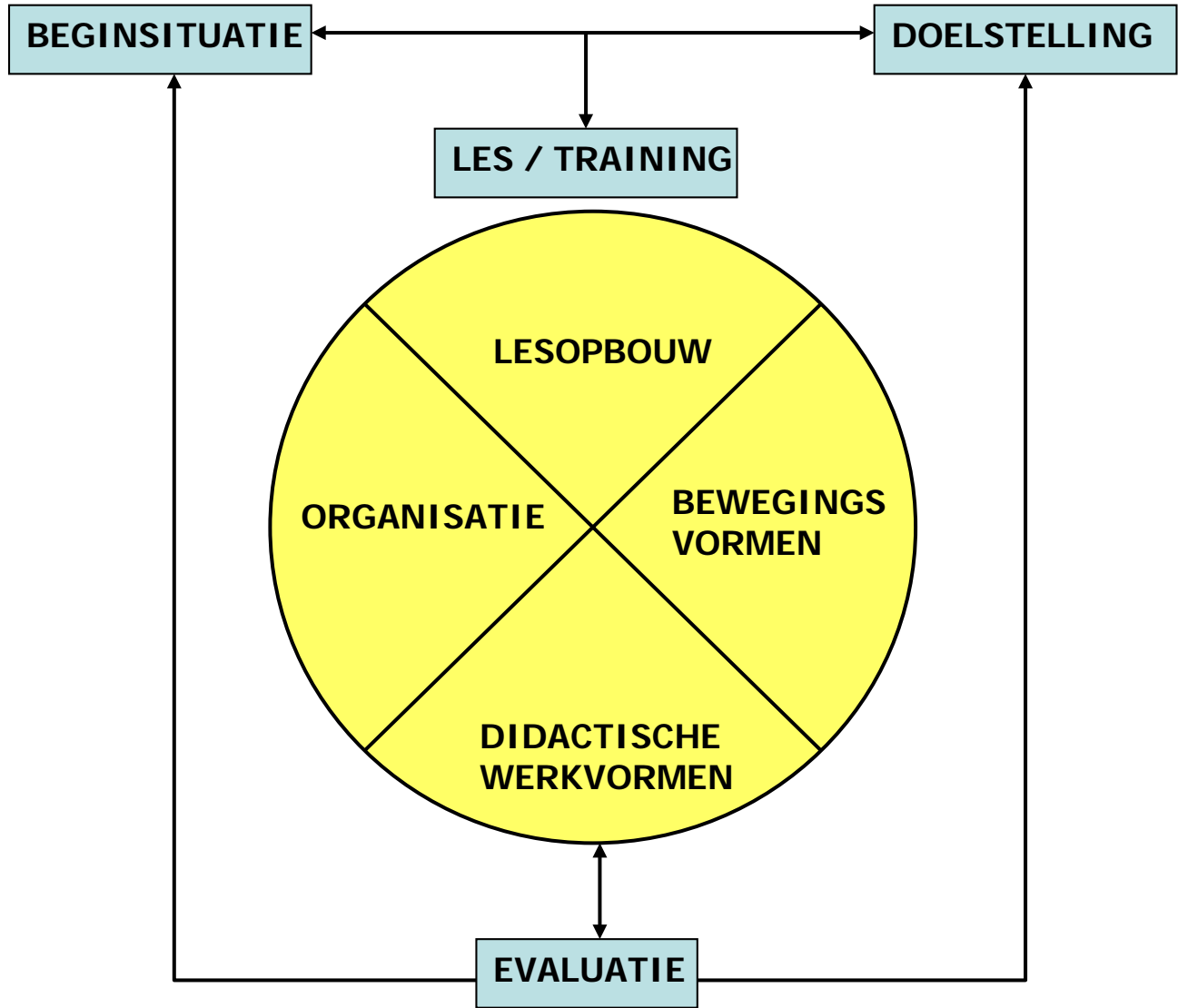


didactiek-methodiek 1.3

Sander Aelberts & Albert Zeggelaar
Docenten – trainers - trainingsadviseurs

Trainingsopdracht				
Doelstelling LT:				
lesdoel:				
Beginsituatie:	Groep	Individu	Lesgever	Voorwaarden
<i>Doel van de bewegingsvorm</i>	<i>Bewegingsvorm / activiteit</i>	<i>organisatie</i>	<i>Begeleiding / didactische werkvorm</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	

Evalueren



Evaluëren



Het vaststellen en waarderen (beoordelen) van de kwaliteit en het resultaat van de les, om op basis van dat oordeel conclusies voor de volgende les te trekken.

Evaluëren in sport- en bewegingssituaties gebeurt door iedereen die erbij betrokken is :

- . Deelnemer
- . Lesgever
- . Bestuur
- . Toeschouwers

Evalueren

Functies van evaluatie:

- . Verbeteren: Lesgever zal altijd eerstvolgende willen verbeteren!
- . Bijstellen: Bijstellen van met name doelen!
- . Selecteren: Opstellingen, samenstelling teams etc..
- . Begeleiden: Verstrekken van informatie over vorderingen / stagnatie!
- . Verantwoorden: Verantwoorden van eigen handelen.



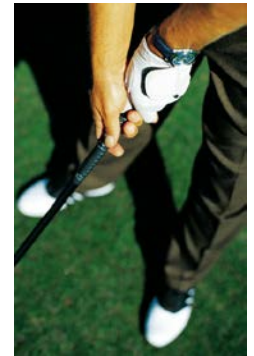
Evalueren

evaluatievormen:

* Productevaluatie



* Procesevaluatie



Evaluëren

evaluatievormen:

Evaluatie van resultaat, van doelstellingen!

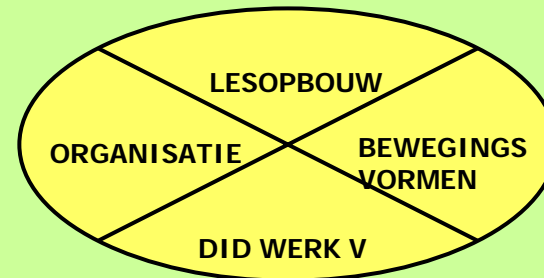
* Productevaluatie

- Kwantitatieve productevaluatie (objectief)
- kwalitatieve productevaluatie (subjectief)



* Procesevaluatie

Evaluatie van het verloop van de didactische componenten!



Evaluëren

Doel: 5 sec. balanceren !

Kwantitatief: 5 sec.

Kwalitatief: turneisen!



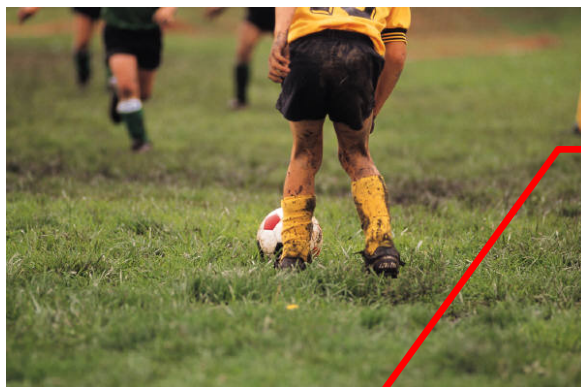
* Productevaluatie

- Kwantitatieve productevaluatie
- Kwalitatieve productevaluatie

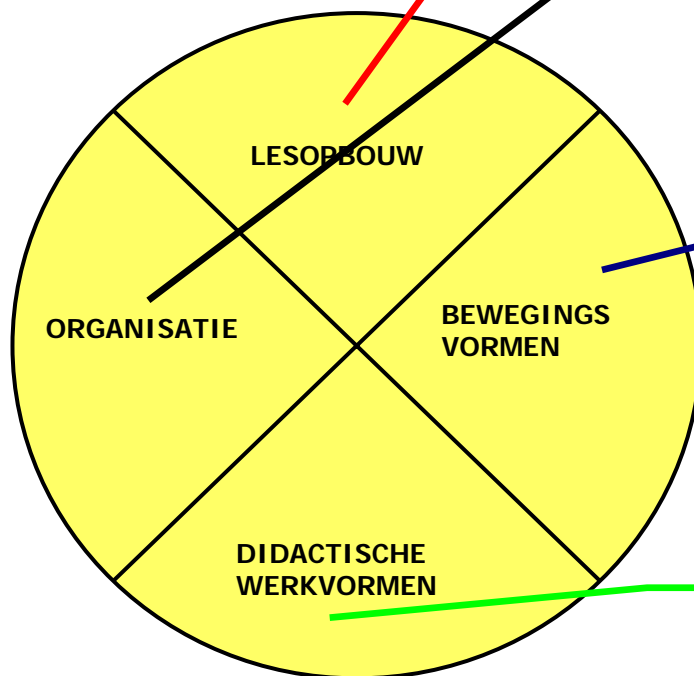
Als lesgever dient je het resultaat van je les vast te stellen, dat resultaat dient natuurlijk samen te hangen met de vooraf gestelde doelen!

Het product wordt dan ook logischerwijs gekoppeld aan: motorische-, cognitieve- en/of sociaal affectieve doelen

Evaluëren



* Procesevaluatie:



Indeling van de les ?
Lesdelen ?
Afstemming?

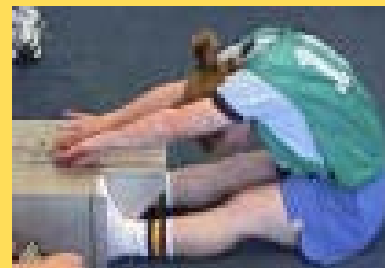
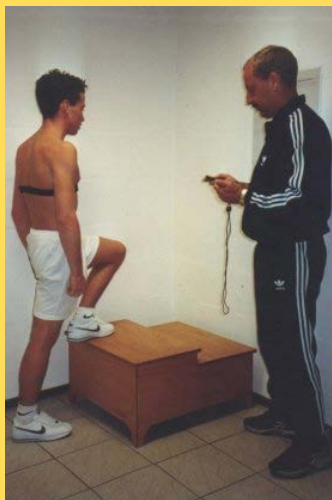
Veilig, Doelmatig, Intensief
Organisatievormen
Gebruik 6 w's
Differentiatie

Eisen bewegingsvormen
Methodische opbouw
Mogelijkheden voor differentie

Mijn omgang en communicatie
Mijn presentatie
Werkvormen juist?
Eigen voorbeelden?

Evalueren

Evaluatie-instrumenten:



Lesvoorbereiding- en Evaluatie formulier		naam: datum:	Klas:	Evaluatie	Terugkoppeling naar nieuwe beginsituatie.
Les-/ trainingsopdracht:				<u>1 procesevaluatie lesgeven:</u> Beginsituatie, goed inschat..... Aantal deelnemers, niveau (11-14minuten) Lesopbouw, warming-up te lang. K1+2 goede afstemming. Organisatie Veiligheid en intensiteit goed. Doelmatigheid prima (tijden) Organisatievormen goed door pionnen! Bewegingsvormen Lopen voor iedereen oke. Oefentijd voor enkele oefeningen is goed. Begeleiding: <u>2 productevaluatie lesgeven:</u> Iedereen 3 – 4 rondgangen gehaald. Een enkele uitvaller.	Stopwatch gebruiken, w-up inkorten. Let op temp en tr.doel Steeds zorgen voor juiste materiaal, een en ander ruim van te voren uitschrijven en regelen Oefentijd bij nieuwe oefeningen, standaard doorvoeren
Doelstelling lange termijn:					
Les-/ trainingsdoelstelling:					
Beginsituatie	Consequentie voor de les / training				
. groep:					
. individuele sporter:					
. lesgever:					
. randvoorwaarden / overige:					